

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Нурлатский аграрный техникум»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ТО  
Тим Т.Н.Таймуллина  
«10» 06 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «НАТ»  
А.А.Граф  
2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.13 Татарский язык в профессиональной деятельности»**

для специальности

19.02.10 Технология продукции общественного питания

Рассмотрена на заседании  
предметно-цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 2  
от «22» 04 2020г.  
Председатель ПЦК Хайдар  
Х.М.Хайбуллова

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 19.02.10 Технология продукции общественного питания

Организация-разработчик ГАПОУ «НАТ»  
Разработчик: Вагапова Зульфия Мансуровна

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 19.02.10 Технология продукции общественного питания

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** вариативная дисциплина является общепрофессиональный и входит в профессиональный цикл.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Цель курса «Татарский язык в профессиональной деятельности » научить студентов практически пользоваться татарским языком, как средством общение в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов, а также сфер учебного, бытового, делового общения.

В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «Татарский язык в профессиональной деятельности»

Знать:

- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) татарских текстов профессиональной направленности;
- знать различия между языком и речью, функции и языка как средства формирования и трансляции мысли;
- знать нормы татарского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров.

Уметь:

- понимать простые изложение фактов, просьб и распоряжений в речи носителей языка;
- сообщать и запрашивать элементарную фактическую информацию в ситуациях повседневного общения, связанных с удовлетворением личных потребностей;
- извлекать необходимую информацию при чтении вывесок, объявлений, указателей;
- заполнять простую анкету, формуляр основными сведениями о себе;
- совершать деловые операции;
- получать и передавать фактическую информацию;
- устанавливать и поддерживать социальные и профессиональные контакты в рамках ограниченного количества ситуаций речевого общения;
- понимать как основное содержание, так и второстепенную информацию печатных текстов;
- выражать свою коммуникативное намерение в письменном виде в рамках определенных типов текстов, используя опору на образец;
- успешно ориентироваться и действовать в ситуациях каждодневного общения;
- устанавливать и поддерживать социальные контакты, включая деловые связи;
- понимать как общий смысл печатных и звучащих текстов, так и отдельные детали, связанные с содержанием прочитанного и услышанного;
- уметь строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и эстетическими нормами;
- уметь анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- уметь пользоваться словарем татарского языка.

**Общие компетенции.**

Код	Наименование общих компетенций
OK 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
OK 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
OK 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
OK 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по специальности - 19.02.10**  
Технология продукции общественного питания

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
В том числе:	
теоретические занятия	32
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета(за счет часов по практическим работам)	2

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины по специальности**  
**19.02.10 Технология продукции общественного питания**

<b>Раздел, темы</b>	<b>Содержание материала</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Коды компетенций, формирующим которых способствует элемент программы</b>
1	2	3	4
<b>Тел - билгеләр жыелмасы</b>	телне һәм сөйләм культурасын үзләштерүнең әһәмиятле фактор булын дәлилләүче мисаллар китерү; татар теленең жәмғияттәге роле турында фикерләрне формалаштырып житкерү; тема буенча фикер алышу	5	OK 01 OK 03 OK 05 OK 09
	1. Тел- билгеләр жыелмасы турында төшенчә.	1/1	OK 01 OK 03 OK 05 OK 09
	2. Телнең төп функцияләре.	1/2	OK 01 OK 03 OK 05 OK 09
	3. Татар теленең башка телләр арасында тоткан урыны. Татар теле - дәүләт теле.	1/3	OK 01 OK 03
	4 Татарларда һөнәрчелек һәм һөнәр сайлау.	1/4	OK 01 OK 03
	5. Татар теленең жәмғияттәге роле.	1/5	OK 01 OK 03
<b>Аралашу</b>	Аралашуның социаль һәм психологик күренешләре; аның мәдәни үзенчәлекләре, лингвистик аспекты. Аралашу төрләре. Һөнәри аралашу. Белгечнең коммуникатив портреты.	7	OK 01 OK 03 OK 05 OK 09
	1.Аралашуның социаль һәм психологик күренешләре; аның мәдәни үзенчәлекләре, лингвистик аспекты.	1/6	OK 01 OK 03 OK 05 OK 09
	2.Аралашу төрләре.	1/7	OK 01 OK 03
	<b>Практик эш</b>	2/9	OK 01

	3.Нөнәри аралашу		OK 03
	4. Белгечнең коммуникатив портреты	2/11	OK 01 OK 03
	5. Югары белем.	1/12	OK 01 OK 03 OK 05 OK 09
<b>Сөйләм культурасы, аның бурычлары</b>	тел һәм сөйләм үзенчәлекләрен үзләштерү; алар арасында уртак һәм аермалы якларын билгеләү, тел һәм сөйләм арасында бәйләнешне ачыклау; төрле ситуациядә әңгәмә оештыру; сөйләм элементларын истә тотып аралашу, телдән һәм язма сөйләм төзү күнегүләре башкару	20	OK 01 OK 03 OK 05 OK 09
	1.Сөйләм культурасы, аның төп бурычлары	2/14	OK 01 OK 03
	2.Сөйләм культурасының төп тәшенчәләре.	1/15	OK 01 OK 03
	3.Сөйләм компетентлығы	1/16	OK 01 OK 03
	<b>Практик эш</b> 4.Нөнәри сөйләм эшчәнлеге.	2/18	OK 01 OK 03
	5.Сөйләм этикеты	1/19	OK 01 OK 03
	6.Сөйләм техникасы	1/20	OK 01 OK 03
	7.Сөйләмгә мөнәсәбәтле стиль ситуацияссе	2/22	OK 01 OK 03
	8 Арапашу этикеты, тәнкыйть. Сөйләмдә вербаль булмаган чаралар.	2/24	OK 01 OK 03
	10.Текст төзү үзенчәлекләре	1/25	OK 01 OK 03 OK 05 OK 09
	<b>Практик эш</b> 11.Язма эшләр башкару	2/27	OK 01 OK 03 OK 05 OK 09
	12. Телнең функциональ стильтаре	1/28	OK 01 OK 03 OK 05 OK 09
	<b>Практик эш</b> 13. Эш кәгазыләре стиленең лексик составы	2/30	OK 01 OK 03

			OK 05 OK 09
Татар теленең төп фонетик кануннары	фонетик анализ ясау; таблицадан, презентацияләрдән, дәреслекләрдән фонетика буенча мәгълүматлар табу; төрле эшчәнлектә орфоэпик сүзлекләрне куллану, авазларны дөрес әйтеп сөйләү.	3	OK 01 OK 03 OK 05 OK 09
	<b>Практик эш</b> 1.Фонетика буенча мәгълүматлар табу	2/32	OK 01 OK 03 OK 05 OK 09
	2 Төрле эшчәнлектә орфоэпик сүзлекләрне куллану	1/33	OK 01 OK 03 OK 05 OK 09
Лексика	лексик һәм грамматик мәгънәләрен аеру; текста омоним, синоним, антоним, фразеологизмнарың стилистик бизәлешен билгеләү;	7	OK 01 OK 03 OK 05 OK 09
	1.Публицистикада лексик һәм фразеологик сурәтләү чаралары.	2/35	OK 01 OK 03 OK 05 OK 09
	2.Матур әдәбиятта лексик һәм фразеологик сурәтләү чаралары.	2/37	OK 01 OK 03 OK 05 OK 09
	<b>Практик эш</b> 3.Татар теленең бай сүзлек хәзинәсен сөйләмдә нәтижәле куллану	1/38	OK 01 OK 03 OK 05 OK 09
	<b>Практик эш</b> 4.Профессиональ лексика	2/40	OK 01 OK 03 OK 05 OK 09
Татар теленең төп грамматик кануннары	текстан өйрәнелә торган тел күренешләренең кулланылышларын күзәтү һәм тикшерү; сүз төркемнәренең грамматик-стилистик үзенчәлекләрен билгеләү.	2	OK 01 OK 03 OK 05 OK 09
	1.Сүз төркемнәренең грамматик үзенчәлекләрен билгеләү.	1/41	OK 01 OK 03 OK 05 OK 09
	2.Сүз төркемнәренең стилистик үзенчәлекләрен билгеләү.	1/42	OK 01 OK 03 OK 05 OK 09
Татар теленең сүзьясалыш кануннары	сөйләм төзүдә сүзьясалыш кануннары йогынтысын ачыклау, күшымча ялгау закончалыкларын белү, төzelеше яғыннан сүзләрнең төzelешен аера белү; сүзләргә	4	OK 01 OK 03 OK 05 OK 09

	морфемик həm сүзьясалыш ысулларына анализ ясау		
	1. Сөйләм төзүдә сүзьясалыш кануннары йогынтысын	1/43	OK 01 OK 03 OK 05 OK 09
	<b>Практик эш</b> 2. Сүзләргә морфемик həm сүзьясалыш ысулларына анализ ясау	2/45	OK 01 OK 03 OK 05 OK 09
	3. Татар теленең синтаксик кануннары	1/46	OK 01 OK 03 OK 05 OK 09
ДЗ		2/48	OK 01 OK 03 OK 05 OK 09
ИТОГО			48
часов.			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины проходит в учебном кабинете родного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стенды и плакаты по разделам программы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор, интерактивная доска;
- комплект тематических видеофильмов по дисциплине.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов

##### Основная

1. “Татарстан Республикасы дәүләт телләре həm Татарстан Республикасында башка телләр турында” Татарстан Республикасы Законы (2016 ел, 1 июль).
2. Татар теленнән гомуми белем бирүнен дәүләт стандарты. – Татарстан Республикасының Мәгариф həm фән министрлыгы, - Казан, 2017.
3. Татар теле: Рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы. 10 нчы сыйныф өчен дәреслек (татар балалары өчен) / Р.К. Сәгүдиева–Казан: “Мәгариф – вакыт”, 2017. – 166 б.
4. Татар теле: Рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы. 11 нчы сыйныф өчен дәреслек (татар балалары өчен) / Р.К. Сәгүдиева–Казан: “Мәгариф – вакыт”, 2017. – 160 б..
5. Хәзерге татар әдәби теле: Күнегүләр: Югары həm урта уку йортлары өчен. – Тулыландырылган 2 нче басма. – Казан: Мәгариф, 2017. – 344 б.

##### Дополнительная

1. Русско-татарский словарь. Около 47 000 слов. 3 – е издание, исправленное. Под редакцией доктора филологических наук Ф. А. Ганиева. – Москва: «Русский язык» - 2018
2. Татарча – русча həm русча – татарча кесә сүзлеге. – Казан, ТАРИХ, 2001. – 568 б.

3. Әхмәтҗанов, Р. Татар теленең кыскача тарихи-этимологик сүзлеге / Р.Әхмәтҗанов— Казан: Тат. кит. нәшр,2018
4. Сафиуллина, Ф.С., Зәкиев М.З. Хәзерге татар әдәби теле / Ф.С. Сафиуллина, М.З. Зәкиев— Казан:Мәгариф, 2018.
5. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге. — Казан: Матбуат йорты, 2017.
6. Татар теленең орфографик сүзлеге. — Казан: Мәгариф, 2018.

**Интернет ресурсы:**

1. [www.mon.tatar.ru](http://www.mon.tatar.ru)
2. Татар теле һәм әдәбияты — Википедия [ru.wikipedia.org>wiki/Татар теле](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D1%82%D0%BF%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BC_%D1%82%D0%BF%D0%BE%D1%82&oldid=10000000)
3. Мин татарча сөйләшәм [www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru)
4. [Tatar.com.ru: татар теле](http://Tatar.com.ru)

5. <http://www.belem.ru/>
6. <http://www.tugantelem.narod.ru>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельной работы..

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные знания</b>	
лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) татарских текстов профессиональной направленности	Экспертная оценка практических и самостоятельных работ
знать различия между языком и речью, функции и языка как средства формирования и трансляции мысли	Оценка практических и самостоятельных работ
знать нормы татарского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров	Оценка практических работ
<b>Освоенные умения</b>	
-понимать простые изложение фактов, просьб и распоряжений в речи носителей языка;	Оценка самостоятельных работ
-сообщать и запрашивать элементарную фактическую информацию в ситуациях повседневного общения, связанных с удовлетворением личных потребностей;	Экспертная оценка практических и самостоятельных работ
-извлекать необходимую информацию при чтении вывесок, объявлений, указателей;	Экспертная оценка практических и самостоятельных работ
-заполнять простую анкету, формуляр основными сведениями о себе;	Экспертная оценка практических и самостоятельных работ
-совершать деловые операции;	Экспертная оценка практических и самостоятельных работ
-получать и передавать фактическую информацию;	Экспертная оценка практических и самостоятельных работ
-устанавливать и поддерживать социальные и профессиональные контакты в рамках ограниченного количества ситуаций речевого общения;	Экспертная оценка практических и самостоятельных работ
-понимать как основное содержание, так и второстепенную информацию печатных текстов;	Оценка практических работ
-выражать свою коммуникативное намерение в письменном виде в рамках определенных типов	Оценка самостоятельных работ

текстов, используя опору на образец;	
-успешно ориентироваться и действовать в ситуациях каждого дня общения;	Оценка практических работ
-устанавливать и поддерживать социальные контакты, включая деловые связи;	Оценка практических и самостоятельных работ
-понимать как общий смысл печатных и звучащих текстов, так и отдельные детали, связанные с содержанием прочитанного и услышанного;	Экспертная оценка практических и самостоятельных работ
-уметь строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и эстетическими нормами;	Оценка практических и самостоятельных работ
-уметь анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;	Оценка самостоятельных работ
-уметь пользоваться словарем татарского языка;	Оценка практических и самостоятельных работ

#### **Усвоенные знания**

Знает признаки литературного языка и типы речевой нормы;	Опрос (письменный, устный, тестовый)
Знает орфоэпические нормы;	Опрос (письменный, устный, тестовый)
Знает лексические и фразеологические единицы татарского языка;	Опрос (письменный, устный, тестовый)
Знает международные и словообразовательные элементы;	Опрос (письменный, устный, тестовый)
Знает нормативное употребление форм слова;	Опрос (письменный, устный, тестовый)
Знает основные синтаксические единицы	Опрос (письменный, устный, тестовый)
Знает орографические и пунктуационные правила;	Опрос (письменный, устный, тестовый)
Знает функционально-смысловые типы речи;	Опрос (письменный, устный, тестовый)
Знает функциональные стили литературного языка.	Опрос (письменный, устный, тестовый)
Промежуточный контроль	Дифференцированный зачет

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии: -творческая реализация полученных профессиональных умений на практике;	Наблюдение и оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения

	<p>-активное участие обучающихся в организации и проведении внеурочной деятельности.</p>	образовательной программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- на практических занятиях;</li> <li>- при подготовке электронных презентаций;</li> </ul> <p>Экспертная оценка результатов активности обучающегося при проведении учебно-воспитательных мероприятий по предмету.</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>Выбор и применение методов и способов решения задач в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка их эффективности и качества;</li> <li>-планирование и анализ результатов собственной учебной деятельности в образовательном процессе и профессиональной деятельности в ходе различных этапов практики.</li> </ul>	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<p>Выполнение работ с использованием информационно- коммуникационные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с Интернет-ресурсами;</li> <li>-применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>-оформление всех видов работ с использованием информационных технологий.</li> </ul>	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<p>Планирование и организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение этапов содержания работы и реализация самообразования.</li> </ul>	

Прощито, пронумеровано, скреплено печатью

13

листов

Секретарь Ученой  
исследовательской  
 комиссии

Т.С. Гребенникова

